**FORMATO Y CONTENIDOS DEL SYLLABUS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la asignatura** | Historia Económica del Mundo |
| **Código** | 300ECO002 |

**Información Básica**

|  |
| --- |
| **Departamento que la ofrece:** Departamento de Economía |
| **Área de conocimiento:** Economía, administración, contaduría y afines**Núcleo Básico del Conocimiento:** Economía |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Créditos: 2****No. Total de Horas: 96** | **Horas con acompañamiento docente**

|  |  |
| --- | --- |
| **Horas de clase:** 2 por semana | **Horas de práctica o laboratorio con acompañamiento docente:** No aplica |

 | **Horas de trabajo independiente:** 4 por semana |

 |
| **Prerrequisitos:** Ninguno |
| **Correquisitos:** Ninguno |
| **Asignaturas equivalentes:** Ninguna |
| **Cupo máximo por grupo:** 25 estudiantes |
| **Modalidad:** Presencial |
| **Idioma en que se imparte:** Español |

**Descripción de la asignatura (120 palabras)**

|  |
| --- |
| El curso introduce a los estudiantes en la reflexión sobre el funcionamiento de los sistemas económicos, los mecanismos de distribución y de acumulación, y la dinámica del crecimiento y el desarrollo económico, considerando los marcos institucionales en los que se producen estos procesos desde una perspectiva histórica desde la revolución Industrial hasta nuestros días. Se analiza el desarrollo de las sociedades preindustriales, la revolución industrial, los sistemas económicos, los acuerdos comerciales y financieros internacionales, la evolución de los sistemas monetarios internacionales, las crisis económicas y las políticas adoptadas para enfrentarlas, así como el desarrollo de las instituciones que han conformado la economía mundial.El curso combina clases magistrales con presentaciones de los estudiantes en los diversos seminarios.  |

**Objetivos de Aprendizaje**

|  |
| --- |
| OBJETIVO GENERALExaminar la evolución histórica del desarrollo económico mundial desde la etapa preindustrial hasta la época contemporánea. OBJETIVOS ESPECÍFICOS1. Comprender la relación existente entre los factores institucionales, tecnológicos y productivos que explican el desarrollo de la economía mundial a través de las distintas etapas de la historia para ser capaces de diferenciar las regularidades y particularidades de dichos procesos.
2. Analizar las razones que han explicado los éxitos y fracasos de distintos países en su proceso de desarrollo económico, a través de la contrastación de los diversos sistemas económicos para extraer lecciones para el desarrollo económico de Colombia a partir de la experiencia internacional.
3. Generar habilidades de comprensión de lectura, exposición y argumentación a través de ejercicios de comprensión de textos (tanto en español como en inglés), la exposición y argumentación de ideas para contribuir al desarrollo de su pensamiento crítico.
 |

**Contenidos de la asignatura**

|  |
| --- |
| El principal problema que aborda el curso es el análisis de los factores que explican el desarrollo de la economía mundial desde una perspectiva histórica. En tal sentido, se trata de responder a interrogantes tales como: * ¿De qué forma ha evolucionado la economía del mundo a lo largo de las diversas etapas históricas?
* ¿Cuáles son los factores que han conducido a los cambios en los sistemas de producción, distribución, intercambio y consumo a lo largo de la historia?,
* ¿Por qué unas naciones son ricas y otras pobres y por qué unas naciones han sido pobres y se han convertido en ricas y unas naciones han gozado de una etapa de esplendor y posteriormente se estancaron o retrasaron su desarrollo?

Contenidos:Tema 1. La Revolución Industrial y la consolidación del capitalismo como sistema dominante en la economía mundial.Tema 2: Integración del sistema económico del mundo. La primera globalización y el imperialismo.Tema 3: Las dos guerras mundiales y la Gran Depresión.Tema 4: La economía mundial entre la segunda mitad del siglo XX y los comienzos del siglo XXI. |

**Estrategias didácticas**

|  |
| --- |
| El curso se desarrolla mediante la combinación de conferencias ofrecidas por el profesor con seminarios en los que los estudiantes y/o grupos de estudiantes participan activamente. Con antelación a cada tema, el profesor orienta la bibliografía y recomienda una lectura específica, sobre la cual se realizan preguntas. En algunas conferencias, se proyectan, en los casos en los que esto es posible, fragmentos de vídeos para ambientar visualmente los temas analizados (en algunos casos usando vídeos de History Channel o de programas televisivos especiales sobre los temas en cuestión). Los seminarios son evaluativos y consisten en: presentación de un tema asignado por el profesor a los grupos de estudiantes conformados previamente; debate entre los estudiantes y dirigido por el profesor sobre un cuestionario previamente presentado; lectura crítica de un texto académico en inglés y la evaluación de la comprensión de dicha lectura mediante un examen individual con preguntas abiertas; elaboración de un ensayo de no más de 1000 palabras sobre temas a escoger entre los estudiantes dentro de una lista ofrecida por el profesor y elaborados y sustentados por grupos de estudiantes En cada caso, el profesor orienta los seminarios y da apoyo a los estudiantes en su preparación.Se dispone de un horario de atención a estudiantes, y atención virtual a través del correo electrónico institucional. Finalmente, es importante destacar que, a menos que el profesor indique lo contrario, las actividades de evaluación se realizan dentro del aula, mediante una preparación previa de los estudiantes, y son anunciadas por el profesor con suficiente tiempo de anticipación para su preparación. Se requiere que los estudiantes asistan regular y puntualmente a clase para evitar las asimetrías de información y cumplir con las normas del Reglamento. Se sugiere que los estudiantes lean y comprendan las obligaciones y derechos que se derivan de su participación en el proceso de enseñanza de la Universidad.Todas las informaciones relativas al curso están disponibles en la plataforma de Brightspace. |

**Estrategia de evaluación-Resultados de Aprendizaje Esperados**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Las estrategias de evaluación de los aprendizajes son un conjunto sistemático de procesos continuos, dinámicos que permiten la recolección, análisis e interpretación de la información del aprendizaje logrado por los estudiantes. Reúnen aspectos cualitativos y/o cuantitativos, que ha de realizar el profesor con el fin de establecer el grado de desarrollo de los objetivos de aprendizaje, competencias, habilidades, etc. en los estudiantes. Las diversas actividades de evaluación serán orientadas por escrito por parte del profesor para que queden claras, en cada caso, las características de cada actividad. El profesor explicará el proceso de seguimiento y retroalimentación al aprendizaje de los estudiantes.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Estrategias de** **Evaluaciones** | **% nota** | **Objetivo de Aprendizaje** | **Contenido asociado (módulo, capítulos, unidad)** | **Resultados de Aprendizaje Esperados\*** |
| Seminario 1 | 25 | 1, 2 | Tema 1. Presentaciones en las que se analizan los factores que contribuyeron al desarrollo industrial de ciertas economías y los que lo dificultaron en otras.  | Explicar los factores productivos, tecnológicos e institucionales que determinaron que algunos países desarrollaran una revolución industrial y otros quedaran marginados de ese proceso a partir de análisis comparativos. Establecer la relación existente entre el desarrollo y la industrialización en las condiciones del siglo XIX y principios del siglo XX, para explicar por qué el subdesarrollo se debió -en parte- a la marginación de la industrialización. |
| Seminario 2 | 25 | 2, 3 | Tema 2. Debate sobre el sistema económico mundial del siglo XIX y el colonialismo. | Explicar las razones históricas por las que el colonialismo sirvió para enriquecer a las metrópolis y empobrecer o mantener en el atraso a las colonias y demás países dependientes, presentaciones y debates. |
| Seminario 3 | 25 | 3 | Tema 3. Análisis comparativo de las políticas adoptadas por los gobiernos de Roosevelt en Estados Unidos y de Hitler en Alemania para enfrentar la Gran Depresión de los años 30 del siglo XX, a través de una comprobación de lectura de un texto académico en inglés. | Realizar un análisis comparativo de las diversas políticas adoptadas por los gobiernos de Franklin Delano Roosevelt en Estados Unidos y Adolf Hitler en Alemania para enfrentar la Gran Depresión de los años 30’s del siglo XX. Se analizarán las políticas laborales, monetarias y cambiarias, fiscales, comerciales, industriales y agrícolas. |
| Seminario 4 | 25 | 1, 2 y 3 | Tema 4. Elaboración de presentaciones sobre temas relacionados con las diversas crisis de la economía mundial en la segunda mitad del siglo XX. | Explicar las causas, características y consecuencias de las crisis económicas y financieras de la segunda mitad del siglo XX y las primeras décadas del siglo XXI, mediante la elaboración de ensayos escritos sobre uno de los temas a escoger. |

**\*** Los resultados de aprendizaje son formulaciones de lo que el estudiante debe conocer, entender o ser capaz de demostrar una vez concluido el proceso de aprendizaje. Los resultados del aprendizaje deben estar acompañados de criterios de evaluación adecuados que pueden ser empleados para juzgar si se han conseguido los resultados previstos. Los resultados del aprendizaje junto con los criterios de evaluación especifican los requerimientos para la concesión del crédito, mientras que las calificaciones se basan en el nivel, por encima o por debajo, de los requerimientos para la concesión del crédito. La acumulación y la transferencia de créditos es posible si los resultados de aprendizaje son claros y están disponibles para indicar con exactitud los logros por los que se otorgará el crédito (Tuning, 2006). |

**Bibliografía**

|  |
| --- |
| **Textos Fundamentales:*** Cameron, Rondo y Larry Neal (2016) *Historia Económica Mundial. Desde el paleolítico hasta el presente*. Alianza Editorial, Madrid, España.
* Comín, Francisco (2011) *Historia económica mundial. De los orígenes a la actualidad.* Alianza Editorial, Madrid, España.
* Feliu, Gaspar y Carles Sudriá (2013) *Introducción a la Historia Económica Mundial*. Segunda edición actualizada. Universitat de Valencia, Valencia, España..

**Textos complementarios:*** Acemoglu, Daron y James A. Robinson (2012) *Por qué fracasan los países*. Deusto, Impreso en Colombia.
* Bértola, Luis y José Antonio Ocampo (2013) *El desarrollo económico de América Latina desde la independencia.* Fondo de Cultura Económica, México.
* Bustelo, Pablo, Clara García e Iliana Olivié (2004) *Estructura Económica de Asia Oriental*. AKAL, Madrid.
* Frieden, Jeffrey A. (2007) *Capitalismo global. El trasfondo económico de la historia del siglo XX*. Memoria Crítica, Madrid, España.
* Foreman-Peck, James (1995) *Historia Económica Mundial*. Prentice Hall, Madrid, España.
* Garraty, John A. (1973) The New Deal, National Socialism and the Great Depression. *The American Historical Review,* Volumen 78, Número 4, páginas 907-944
* Keynes, John Maynard (1919, ed. 1997) *Las consecuencias económicas de la paz*. Biblioteca de Economía, Madrid, España.
* Keynes, John Maynard (1931, ed. 1988) *Ensayos de Persuasión*. Editorial Crítica, Barcelona, España.
* Maddison, Agnus (1998) *Historia del desarrollo capitalista. Sus fuerzas dinámicas*. Ariel Historia, Barcelona.
* Maddison, Agnus (2002) *La economía mundial en una perspectiva milenaria*. OCDE-Ediciones Mundiprensa, Madrid, España.
* Marx, Carlos (1867, ed. 1973) *El Capital* (Tomos I-III), Fondo de Cultura Económica, Ciudad de México, México.
* Pande, Vinamra (2016) *The Political Economy of India’s economic reforms. Three periods from 1947-2016.* Doctoral Thesis, Naval Postgraduate School, Monterey, California, Estados Unidos.
* Schumpeter, Joseph A. (1950, ed. 1988) *Capitalismo, socialismo y democracia*. Biblioteca de Economía, Ediciones Orbis, Bogotá, Colombia
* Pirenne, Henri (1939) *Historia económica y social de la Edad Media.* Fondo de Cultura Económica, México.
* Pipitone, Ugo (2003) *Ciudades, naciones, regiones: los espacios institucionales de la modernidad*. Fondo de Cultura Económica, México.
* Schumpeter, Joseph A. (1939, ed. 2002) *Ciclos económicos. Análisis teórico, histórico y estadístico del proceso capitalista*. Prensas Universitarias de Zaragoza, Zaragoza, España.
* Turner, Ralph (1948) *Las grandes culturas de la humanidad.* Fondo de Cultura Económica, México. Tomos I y II.
* Weber, Max (1923, ed. 2011) *Historia económica general.* Fondo de Cultura Económica, Ciudad de México, México.

**Fuentes electrónicas.*** FMI (2022) World Economic Outlook. [www.imf.org](http://www.imf.org)
* UNCTAD (2022) UNCTADStat. [www.unctad.org](http://www.unctad.org)
 |

**------------------------------------------------------------------------------**

**Control de Cambios**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la asignatura** |  |
| **Código** | **Fecha de Creación de la Asignatura:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Modificación efectuada** | **Fecha Actualización** | **Efectuada por** | **Aprobada por** |
| Actualización de la bibliografía | 12/12/2022 | Mauricio De Miranda Parrondo |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |